



WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

Rok szkolny 2016/2017

„Rodzice wychowują dziecko pozostające pod ich władzą rodzicielską i kierują nim. Obowiązani są troszczyć się o fizyczny i duchowy rozwój dziecka i przygotować je należycie do pracy dla dobra społeczeństwa odpowiednio do jego uzdolnień”.

Kodeks rodzinny i opiekuńczy – ustawa z dnia 25 lutego 1964r. Art..96, poz.59.



**Zajęcia Wdźr funkcjonują jako przedmiot na
mocy rozporządzenia Ministra
Edukacji Narodowej, wykonującego
dyspozycję art. 4, ust. 1 i 3 ustawy z dnia
7 stycznia 1993 r.**

*O planowaniu rodziny, ochronie płodu
ludzkiego i warunkach
dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.
U. Nr 17, poz. 78 z 1995 r. z późn. zm.).*

„Wychowania do życia w rodzinie” tylko wtedy spełni swoje zadanie, jeżeli nauczyciel uzyska aprobatę rodziców i będzie ściśle z nimi współpracował, pomagając dzieciom i rodzicom we wzajemnym poznaniu i umacnianiu łączącej ich więzi.

**Cel bowiem jest wspólny:
dopomóc młodemu człowiekowi w jego rozwoju psychofizycznym, społecznym i duchowym.**

Nadrzędnym celem przedmiotu jest takie oddziaływanie na uczniów, aby przemyślenia i wnioski płynące z zajęć pomogły młodzieży lepiej zrozumieć siebie i innych, a także rzutowały na podejmowanie właściwych decyzji obecnie i w przyszłości.

1 września 2009 r., weszło w życie rozporządzenie zmieniające rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

(Dz.U.Nr67, poz.756, z 2001r. Nr 79, poz.845 oraz z 2002r. Nr121, poz.1037).

Najważniejsze zagadnienia:

Zajęcia wychowania do życia w rodzinie są prowadzone z przeznaczonych w szkolnych planach nauczania godzin do dyspozycji dyrektora szkoły:

- w każdej klasie po 14 godzin, w tym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i 5 dla chłopców,
- udział w zajęciach jest obowiązkowy, jeśli rodzic/opiekun lub pełnoletni uczniowie nie wyrażą sprzeciwu
- w takim przypadku składają do dyrektora szkoły pisemny wniosek, niezwłocznie po uzyskaniu tej informacji od wychowawcy klasy,
- zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.

PODSTAWA PROGRAMOWA
PRZEDMIOTU WYCHOWANIE
DO ŻYCIA W RODZINIE
III ETAP EDUKACYJNY

Cele kształcenia – wymagania ogólne

Treści nauczania – wymagania szczegółowe
oraz zadania szkoły

zostały zawarte w nowej Podstawie programowej
zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia
w rodzinie” z dnia 23 grudnia 2008 r.

CELE KSZTAŁCENIA – wymagania ogólne

- I.**
 - **Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie;**
 - **Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.**

- II.**
 - **Przyjęcie integralnej wizji osoby;**
 - **Wybór i urzeczywistnienie wartości służących osobowemu rozwojowi;**
 - **Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami;**
 - **Poznawanie , analizowanie i wyrażanie uczuć;**
 - **Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.**

- III.** - **Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacji własnej płciowości;**
 - Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności;**
 - Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.**

- IV.** **Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.**

- V.** **Umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży.**

TREŚCI NAUCZANIA – wymagania szczegółowe

- 1. Rozwój człowieka; faza prenatalna, narodziny, faza niemowlęca, wczesno dziecięca, przedpokwitaniowa, dojrzewania, młodości, wieku średniego i późnego. Życie jako fundamentalna wartość.**
- 2. Budowa prawidłowych relacji z rodzicami. Konflikt pokoleń; przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów. Odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie. Rodzina niepełna.**
- 3. Rola autorytetu w życiu człowieka.**
- 4. Relacje międzyosobowe i ich znaczenie. Przyjaźń, zakochanie, miłość; pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, młodzieńcza, dojrzała.**

- 5. Zachowania asertywne.**
- 6. Podstawowe informacje o rozwoju seksualnym człowieka: tożsamość płciowa: kobiecość i męskość.**
- 7. Dojrzewanie. Rozumienie i akceptacja kryteriów dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej.**
- 8. Problemy i trudności okresu dojrzewania (napięcia seksualne, masturbacja), sposoby radzenia sobie z nimi, pomoc w rozeznaniu sytuacji wymagających porady lekarza lub innych specjalistów.**

- 9. Różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; postawy i wzajemne oczekiwania.**
- 10. Zagrożenia okresu dojrzewania; presja seksualna, uzależnienia, pornografia, prostytucja nieletnich.**
- 11. Główne funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo.**
- 12. Inicjacja seksualna; związek pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; dysfunkcje związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej. Ryzyko związane z wczesną inicjacją.**

- 13. Kształtowanie i akceptacja tożsamości płciowej. Możliwości pomocy w pokonywaniu trudności związanych z tożsamością płciową.**
- 14. Płodność wspólną sprawą kobiety i mężczyzny.**
- 15. Planowanie rodziny. Metody rozpoznawania płodności. Antykoncepcja – aspekt zdrowotny, psychologiczny i etyczny.**
- 16. Infekcje przenoszone drogą płciową. AIDS: drogi przenoszenia zakażenia, profilaktyka, aspekt społeczny.**

- 17. Wartości związane z seksualnością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzicielstwo. Znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi.**

- 18. Wpływ sposobu spędzania wolnego czasu na człowieka (w tym korzystaniu ze środków masowego przekazu).**

WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI

ZADANIA SZKOŁY :

1. **Stymulowanie procesu samowychowania;**
2. **Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem;**
3. **Pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania;**
4. **Wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią;**
5. **Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości;**

- 6. Promowanie integralnej wizji seksualności człowieka; ukazanie jedności pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością;**
- 7. Tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka;**
- 8. Pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne;**
- 9. Informowanie o możliwościach pomocy – system poradnictwa dla dzieci i młodzieży.**

PROGRAM

**„Wychowanie do życia w rodzinie.
Program nauczania dla klas I-III gimnazjum”.**
Autorki: T. Król, K. Maśnik, G. Węglarczyk
Wydawnictwo: Rubikon



PODREČZNIK

**„Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia
w rodzinie dla uczniów klas I – III gimnazjum”**
Praca pod redakcją T. Król
Wydawnictwo: Rubikon

TEMATYKA SPOTKAŃ

KLASA I

SPOTKANIA CAŁEJ GRUPY (9godzin)

- Wychowanie do życia w rodzinie (WdŻwR) w nauczaniu szkolnym
- Czym dla mnie jest rodzina?
- Moje relacje z rodziną,
- Więzy rodzinne i konflikty międzypokoleniowe – rozwiązywanie konfliktów.
- Rola autorytetu w życiu człowieka.
- Kryteria dojrzałości człowieka
- Pierwsza miłość
- „ Chwytaj dzień..., ale mądrze” - o kulturze wolnego czasu: Internet, prasa młodzieżowa, TV, reklama.
- Koleżeństwo, ale jakie? Asertywność, uzależnienia

SPOTKANIA Z GRUPĄ DZIEWCZĄT/CHŁOPCÓW (5 godzin)

- Przejawy dojrzewania biologicznego dziewcząt .
- Problemy okresu dojrzewania .
- Rozwój człowieka .
- Tajemnice kobiecości. / Tajemnice męskości.
- Przedwczesna inicjacja seksualna .

KLASA II

SPOTKANIA CAŁEJ GRUPY (9godzin)

- Jak rozmawiać, gdy mamy różne poglądy.
- Drogi i bezdroża, czyli o uzależnieniach.
- O radości płynącej z przyjaźni.
- Odmienność płci.
- Wartości związane z płciowością człowieka.
- Etapy rozwoju miłości.
- Ślubuję Ci ...
- Modele rodziny dawniej i dziś.
- Budujemy zdrowy obraz samego siebie.

SPOTKANIA Z GRUPĄ DZIEWCZĄT/CHŁOPCÓW (5 godzin)

- Istota seksualności człowieka.
- Jak pokonać presję seksualną?
- Czy warto czekać? – problem inicjacji seksualnej.
- Przekazywanie życia.
- Naturalny rytm płodności.

KLASA III

SPOTKANIA CAŁEJ GRUPY (9godzin)

- Od młodości do starości.
- Miłość - ulubionym motywem twórców.
- Integralne spojrzenie na płciowość człowieka.
- Akceptuję siebie.
- Choroby przenoszone drogą płciową.
- HIV/AIDS.
- Podstawowe funkcje rodziny.
- Od poczęcia do narodzin.
- Od narodzin do dojrzewania – fazy rozwojowe.

SPOTKANIA Z GRUPĄ DZIEWCZĄT/CHŁOPCÓW (5 godzin)

- Aktywność seksualna a miłość i odpowiedzialność.
- Naturalne planowanie rodziny.
- Antykoncepcja – pytania i odpowiedzi.
- Życie człowieka jest niepowtarzalne.
- Uprzedmiotowanie człowieka, czyli o pornografii.

Kiedy?

**realizacja w roku szkolnym
2016/2017**

I semestr klasy :

**I b, I d, I e, I f, I g, II b, II f, II g, III c, III d,
III f, III g**

II semestr klasy:

I a, I c, II a, II c, II d, II e, III a, III b, III e

14 godzin (9 zajęć koedukacyjnych + 5 zajęć grupa dziewcząt i 5 zajęć grupa chłopców).

Jak?

- stosując metody aktywizujące,
- w miłej atmosferze,
- bez stawiania ocen,
- wykorzystując ćwiczenia, gry symulacyjne, projekty edukacyjne, prezentacje, wideofilmy.

Po co?

aby przez stopniową realizację programu

uczniowie :

- ❖ **osiągnęli emocjonalną dojrzałość**
- ❖ **przyjęli postawę, która umożliwi im życie w rodzinie pełnej pokoju i radości,**
- ❖ **otworzyli się na świat wartości,**
- ❖ **dążyli do realizacji dobra, piękna i prawdy**
- ❖ **pojegli, że sami są odpowiedzialni za swoje życie.**

Propozycje Rodziców/Opiekunów:

Zachęcam Uczniów, Rodziców/Opiekunów do podania własnych propozycji tematów zajęć zgodnych z oczekiwaniami i potrzebami.

k.gutowskabak.gim119@gmail.com

Program do przedmiotu dostępne na stronie internetowej szkoły: www.gimnazjum119.waw.pl

DZIĘKUJĘ
za
uwagę!

Nauczyciel prowadzący zajęcia:
mgr Katarzyna Gutowska-Bąk